



Handledarinformation Peer learning verksamhetsförlagd utbildning

Luleå tekniska universitets (LTUs) vision innebär utbildningar som inspirerar till ett självständigt och aktivt lärande som utmanar varje individs förmåga att möta framtiden. I LTUs pedagogiska idé finns ett tydligt fokus på ditt lärande som student (jfr. Wikberg Nilsson & Gedda, 2013). Detta innebär att sjuksköterskeprogrammets kurser fokuserar på de kompetenser studenter behöver utveckla för att bli självständiga aktörer inom kommande profession. Sjuksköterskeprogrammet vid LTU har som målsättning att utbilda handlingskraftiga sjuksköterskor som kan göra kvalificerade kliniska bedömningar i partnerskap med patient, närstående och vårdteam. Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) är en viktig del i utbildningen där studenten i samspel med handledare förankrar och tränar sin kliniska kunskap. Den pedagogiska modell som används vid VFU är Peer learning.

Vad är Peer learning?

Peer learning är en pedagogisk handledningsmodell. Modellen bygger på ett samspel mellan jämbördiga studiekamrater som använder varandra som resurs för att utveckla sin kompetens. Modellen innebär att två studenter tillsammans mer strukturerat förbereder och löser aktiviteter, diskuterar och reflekterar kring patientarbetet och sköterskans ansvarsområden. Handledaren vägleder och stödjer studenterna genom aktiviteterna. Studenter utför aktiviteter tillsammans och individuellt. Modellen stimulerar till samverkan, förmågan till reflektion och kritiskt tänkande. Modellen stimulerar även kommunikationsförmågan samt förmågan till eget lärande. Nyckelorden i Peer learning är samverkan, stöd, reflektion, kritiskt tänkande och feedback (jfr Stenberg & Carlson, 2015; Stone, Cooper, & Cant, 2013).

Vad betyder det att vara handledare utifrån peer learning?

Att vara handledare i en peer learning modell innebär att du uppmuntrar och stödjer studenterna till aktivt och självständigt arbete. Som handledare skapar du förutsättningar till studenternas reflektion och eget initiativtagande till att inhämta kunskap genom att ställa öppna och reflekterande frågor samt uppmuntra till att ta hjälp av varandra för att lösa situationer. Du stödjer studenternas progression genom att systematiskt ge återkoppling på styrkor och fortsatta inlärningsbehov mot kursens mål. I ditt handledarskap överför du ansvaret för lärandet till studenterna och du intar en slags mentorroll i relationen genom att fungera som ett "bollplank" mot studentens frågor och reflektioner (jfr Nygren & Carlson, 2017; Wikberg Nilsson & Gedda, 2013).

Struktur för peer learning

- Första veckan på VFU ge utrymme för ett individuellt samtal med student (målformuleringssamtal). Där student presenterar sin individuella studieplan utifrån sina inlärningsbehov och kursens mål. Vilka är studentens tidigare erfarenheter från arbetsliv och tidigare VFU, vilka förväntningar har student på VFU och handledningen? Vilken lärostil passar studenten bäst? Vilka förväntningar har du i handledarskapet?
- Att dagligen individuellt utifrån varje students utveckling bedöma uttalat ansvarsområde. All bedömning sker individuellt, vilket innebär att ansvarsområden studenter emellan kan variera utifrån de individuella inlärningsbehoven.
- Ge utrymme kontinuerligt till reflektionstillfällen. Reflektionstillfällen kan ske i studentpar utan deltagande av handledare.
- Kontinuerlig återkoppling individuellt till studenterna över utveckling mot kursens mål samt ge underlag till bedömningssamtal med adjungerad klinisk adjunkt (AKA)/lärare från universitetet.
- Att utifrån situation och studentens inlärningsbehov erbjuda möjlighet till strukturerade aktiviteter för träning mot kursens mål. Handledaren tilldelar aktiviteten till studenten utifrån lämplig situation. Studenten ansvarar sedan självständigt för genomförande och presentation av aktivitet till handledare.
- Att initiera till kontakt med AKA eller kursansvarig vid behov av extra stöd kring studentens progression ex. vid upprättande av handlingsplan.

Referenser

Stone, R., Cooper, S., & Cant, R. (2013). The value of peer learning in undergraduate nursing education. A systematic review. *International Scholarly Research Notices*, <http://dx.doi.org/10.1155/2013/930901>

Gedda, O., & Wikberg-Nilsson, Å. (2014). LÄRARGUIDE 2014 – för kursutveckling enligt Pedagogisk idé LTU. Luleå tekniska universitet.

Nygren, F., & Carlson, E. (2017). Preceptors' conceptions of a peer learning model: A phenomenographic study. *Nurse Education Today* 49: 12-16. <http://dx.doi.org/10.1016/j>.

Stenberg, M., & Carlson, E. (2015). Swedish student nurses' perceptions of peer learning as an educational model during clinical practice in a hospital setting – an evaluation study. *BMC Nursing* 14:48.

Wikberg Nilsson, Å., & Gedda, O. (2013). GUIDE 2013 – för utbildningsutveckling enligt Pedagogisk idé LTU. Luleå tekniska universitet.