

Bedömning av kliniska kunskaper, förmågor och förhållningssätt, S0103H

I bedömningen ingår 16 faktorer inom 6 olika block som behandlar följande områden:

- Bemötande, kommunikation, förhållningssätt, etisk medvetenhet
- Anamnes, undersökning, bedömning
- Fysioterapeutiska åtgärder
- Säkerhetsmedvetenhet
- Samarbets- och organisationsförmåga
- Lärande och självkänedom

Faktorerna ska ses som delmål för kursmålen för kursen S0103H Fysioterapi: Grundläggande kliniska kunskaper I. Vidare ligger målen för fysioterapeutexamen i Högskoleförordningen (SFS 1993:100) till grund dessa bedömningsfaktorer. För samtliga faktorer bedöms vilken måluppfyllelse som studenten har uppnått, d v s underkänd eller godkänd måluppfyllelse och noteras på det bedömningsprotokoll som bifogas. Där finns även utrymme för kommentarer och stödanteckningar till handlingsplan om en sådan behöver upprättas. Den slutliga bedömningen för VFU-perioden markeras sedan i dokumentet ”Bedömningsformulär” när slutbedömningen är genomförd och detta dokument lämnas in.

Bedömningen sker vid två bedömningsamtal för varje femveckorsperiod, en gång i mitten av perioden och en gång vid slutet. Bedöm studentens förmåga med utgångspunkt från rubriken för bedömningsfaktorn, t ex Fysioterapeutisk undersökning inklusive anamnes och använd punkterna som beskrivningar av vilken förmåga studenten ska kunna visa. Beskrivningarna bör inte ses som kravspecifikationer där varje påstående måste vara uppfyllt. Om studenten visar mycket god förmåga i något av påståendena så kan det uppväga att något av de andra påståendena i beskrivningen inte kan bedömas.

Förberedelse för bedömningsamtal

Tid för samtalet bör planeras till 45 – 60 minuter. Studenten ska förbereda sig för bedömningssamtalet genom att reflektera över sin förmåga när det gäller de olika punkterna och göra en självvärdering. Studenten bedömer vad som fungerar bra och vad hon/han skulle vilja förbättra och skriver ned exempel på situationer som stödjer vad som fungerar bra och vad hon/han tycker behöver förbättras. Att bedöma sig själv är ett sätt att ta ansvar för sitt lärande och att öka sin självkänedom. Handledaren förbereder samtalet på samma sätt genom att göra en preliminär bedömning och förbereda exempel som stöder bedömningen. Synpunkter från kollegor som haft kontakt med studenten kan också tas med i bedömningen.

Genomförande av bedömningsamtalen

Studenten bör vara aktiv i diskussionen och bör få inleda diskussionen med sin självbedömning. Det bör vara en balans i diskussionen mellan student och handledare. I samtalet ska studenten bedöma sin förmåga för varje bedömningsfaktor med egna ord och ge exempel som stöder bedömningen. Handledaren stödjer sin bedömning med exempel från olika situationer. Det är av stor vikt att handledaren kommunicerat vad studenten måste uppvisa för att få godkänt på bedömningen.

Bedömningsfaktorer, Verksamhetsförlagd utbildning Termin 4, S0103H

I. Bemötande, kommunikation, förhållningssätt, etisk medvetenhet

1. Bemötande, etisk medvetenhet

- Studenten visar respekt för patienters integritet, självbestämmande, sociala och kulturella situation samt visar öppenhet för och tar hänsyn till olika värderingar.
- Studenten bemöter patienter, anhöriga och medarbetare med ett empatiskt och respektfullt förhållningssätt.
- Studenten visar förmåga att identifiera etiska problem i situationer i vården och väga in relevanta aspekter som patientens självbestämmande, informerat samtycke och vårdpersonalens grund för ställningstaganden i situationen.
- Studenten ger patienten stöd i komplexa situationer.

2. Kommunikation, uppmärksamma verbala och icke verbala signaler

- Studenten är följsam i samtalet med patienten och lyssnar aktivt på patientens berättelse samt ger patienter feedback på det de sagt.
- Studenten uppmärksammar patienters verbala och icke-verbala signaler och anpassar sina handlingar efter detta. Det kan t ex handla om att bekräfta att patienten upplever obehag och anpassa undersökning eller behandling efter detta.

3. Konsultera och rådgöra

- Studenten har kännedom om relevanta vårdkedjor/vårdförlopp.
- Studenten ger adekvat information till aktuella verksamheter vid överrapportering.

II. Anamnes, undersökning, bedömning

4. Fysioterapeutisk undersökning inklusive anamnes

- Studenten visar förmåga att göra en anamnes som täcker relevanta områden och kan komplettera den vid behov.
- Studenten genomför undersökningen systematiskt och på ett för patienten anpassat sätt. Studenten har förmåga att disponera tiden på ett bra sätt vid patientmöten.
- Studenten visar förmåga att välja och genomföra ändamålsenliga, valida och reliabla undersökningsmetoder. Studenten behöver ibland viss hjälp och stöd i detaljutförande.
- Studenten kan efter undersökningen tillsammans med handledaren reflektera över moment som behöver kompletteras och förbättras för att få en mer fullständig bild av patienten.
- Studenten kan tolka svaren från momenten i undersökningen.

5. Fysioterapeutisk bedömning

- Studenten kan komma fram till en bedömning vid både enklare och mer komplexa situationer. Bedömningen baseras på anamnesen och aktuella undersökningsfynd.
- Studenten visar förmåga att identifiera patientens resurser, behov och aktivitetsbaserade mål, och kan därmed grunda sin bedömning utifrån patientens förutsättningar.
- Studenten kan i gemensam reflexion med handledaren identifiera bedömningens styrkor och svagheter utifrån anamnes, undersökningsfynd och teoretiska kunskaper samt motivera sin bedömning.

III. Fysioterapeutiska åtgärder

6. Behandlingsplan

- Studenten kan lägga upp behandlingsplaner som baseras på den enskilde patientens aktivitetsbaserad mål, resurser och behov samt undersökningen och bedömningen.
- Studenten visar förmåga att diskutera och motivera sin plan samt revidera den efter reflexion tillsammans med handledare.
- Studenten kan motivera och diskutera de planerade behandlingarna utifrån teoretiska kunskaper. Detta inkluderar vetenskapliga belägg och beprövad erfarenhet inom interventionerna.
- Studenten ordinerar och eller delegerar åtgärder och följer upp genomförandet av dessa.

7. Genomföra fysioterapeutiska åtgärder

- Studenten visar förmåga att välja och utföra lämpliga åtgärder/behandlingsmetoder/träning och anpassa dem till patienten. I detta ingår att iaktta kontraindikationer. Efter genomförandet kan studenten tillsammans med handledaren reflektera över vad som var bra och vad som måste förbättras.
- Studenten har manuella färdigheter på god nivå. I detta ingår t ex beröring, grepp, utförande och förflyttningsteknik.
- Studenten kan efter reflexion tillsammans med handledaren uppmärksamma när interventioner behöver modifieras, stegas eller avbrytas. Studenten kan föreslå och/eller genomföra adekvata förändringar.
- Studenten visar förmåga att använda ändamålsenliga arbetsställningar och arbetsteknik.

8. Pedagogisk förmåga

- Studenten kan identifiera patienters individuella behov av information, genomföra undervisning och ge information anpassat efter både individens och gruppens behov och önskemål samt följa upp förståelse.
- Studenten visar förmåga att söka relevant information.
- Studenten följer kontinuerligt upp patienternas behov och utveckling och erbjuder patienterna möjligheten till information vid flera tillfällen på en individ anpassad nivå.

9. Utvärdering/uppföljning av behandling

- Studenten utvärderar behandlingar/interventioner mot fastställda aktivitetsbaserade mål. Studenten känner till och använder vissa objektiva mått för att utvärdera interventioners resultat.
- Studenten kan diskutera utvärderingen och motivera valet av utvärderingsmetod.
- Studenten följer upp patientens fysiska och psykiska status.

10. Dokumentera anamnes, undersökning och behandling

- Studenten visar god förmåga att dokumentera undersökning och behandling i journal. Studenten kan relatera åtgärderna till patientens situation och status.
- Språket är sakligt och korrekt. Journalanteckningar är adekvata och dokumenterar väsentligheter. Dokumenteringen sker fortlöpande och genomförs utan dröjsmål.

IV. Säkerhetsmedvetenhet

11. Säkerhetsmedvetenhet

- Studenten visar förmåga att hantera olika situationer, företeelser och frågeställningar som har med säkerhet att göra, i mötet med patienter och samband med undersökning, behandling och träning. Studenten kan visa lyhördhet i den aktuella situationen.
- Studenten följer Patientlagen med avseende på patientens rätt till integritet, självbestämmande och delaktighet.
- Studenten följer lagstiftning och regler för sekretess och tystnadsplikt.
- Studenten tar reda på och följer föreskrifter och riktlinjer för god hygien och för att förebygga vårdskada.

V. *Samarbets- och organisationsförmåga*

12. Förmågan att organisera och planera arbetsuppgifter

- Studenten arbetar systematiskt, är resurs- och kvalitetsmedveten t ex i fråga om tid.
- Planerar och organiserar sina arbetsuppgifter för en dag.
- Studenten är väl förberedd inför sina patientmöten och har tagit del av relevanta journalhandlingar.

13. Samarbete och handlingsberedskap

- Studenten har respekt före andra professioners kompetens.
- Studenten tar, där så är möjligt och relevant, initiativ till samarbete med kollegor och andra professioner.
- Studenten visar flexibilitet och initiativförmåga när behov uppstår. Handlar adekvat när det gäller att hantera oförutsedda situationer i arbetet. Anpassar arbetstakt efter arbetsuppgifter.
- Studenten kan se och reflektera över sin roll som fysioterapeut i teamet utifrån vad som är viktigast för patienten i den aktuella situationen.

VI. *Lärande och självkännedom*

14. Intresse, initiativ, engagemang i lärandet

- Studenten visar intresse och engagemang för sitt lärande.
- Studenten tar ansvar för sitt eget lärande och utveckling. Studenten tar egna initiativ för att underlätta sitt lärande.
- Studenten tar till sig feedback och handledning som del av lärandet samt ger handledaren information om sina handledningsbehov på ett konstruktivt sätt.
- Studenten visar intresse för kollegialt lärande

15. Förmåga till reflektion, självständighet och självkänedom

- Studenten visar förmåga att reflektera och analysera t ex genom att ta upp relevanta frågor i samtal med handledaren.
- Studenten visar insikt om det egna ansvarsområdet och dess begränsningar.
- Studenten kan värdera sina egna färdigheter och kunskaper på ett konstruktivt sätt och visar förmåga att identifiera behov av ytterligare kunskap.
- Studenten tar ansvar för egna handlingar och kan argumentera för och motivera sitt handlande.

16. Pedagogisk uppgift

- Studenten har genomfört uppgiften väl. Studenten kan ange målsättningen för instruktionen/utbildningen, vilket innehåll som valts och varför och hur han/hon har gjort för att nå fram med sitt budskap, d v s hur instruktionen har utformats. Vidare har studenten reflekterat över hur målsättningen uppnåddes.